



ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ ОМУЌЗОРИИ



ВЕСТНИК

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 4 (53) қ.2

ДУШАНБЕ - 2013

4

2013

В.И.В.В.В.
В.И.В.В.В.
В.И.В.В.В.

ISSN 2219-5408

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ ОМУЗГОРИ

Нашрияи Донишгоҳи давлатии омӯзгории
Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни



ВЕСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Издание Таджикского государственного
педагогического университета имени Садриддина Айни

№4 (53)

Душанбе – 2013

«Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ» - маҷаллаи илмӣи Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, №4 (53), бахши илмҳои ҷомеашиносӣ гуманитарӣ ва филологӣ, моҳи июни соли 2013

РАҲМОНОВ А.А. - сармуҳаррир
САМИЕВ Б.Ҷ. - ҷонишини сардабир
АБДУЛЛОЕВА Р.Ҳ. - котиби масъул

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

Педагогика ва методикаи таълим (Ҳ. Зубайдов, М. Нуъмонов, Б. Маҷидова); забон ва адабиёти тоҷик, русӣ, англисӣ (А. Худойдодов, С. Хоркашев С., Р. Абдуллоева, С. Ҷоматов)
Суроға: 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 121, ДДОТ, тел. 224-14-02, www.tgpu.tj

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон 31 январи соли 1999 таҳти № 477 ба қайд гирифта шудааст.

Ба феҳристи маҷаллаву нашрияҳои илмӣи тақризнависӣ, ки Комиссияи олии аттестатсионӣ барои интишори натиҷаҳои илмӣи асосии рисолаҳои номзадӣ ва докторӣ тавсия медиҳад, дохил карда шудааст

Издание Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Аини, серия общественных, гуманитарных и филологических наук, №4 (53), июнь, 2013 г.

РАХМОНОВ А. - главный редактор
САМИЕВ Б.Дж. - зам. главного редактора
АБДУЛЛАЕВА Р.Х. - ответственный секретарь

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Педагогика и методика преподавания (Ҳ. Зубайдов, М. Нутманов, Б. Маҷидова); таджикский, русский, английский языки и литература (Абдуллаева Р.Х., Худойдодов А., Хоркашев С., Джаматов С.)

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 121, ТГПУ имени Садриддина Аини, тел. 224-14-02, tgpu.tj

Журнал зарегистрирован Министерством культуры Республики Таджикистан 31 января 1999 года за № 477

Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание учёной степени кандидата и доктора наук

МУНДАРИҶА

ПЕДАГОГИКА ВА МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМ (ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАКАНИЯ)			
1.	Абдурахимов Қ., Салимов Г.	Нақши роҳбари синф дар раванди тайёрии хонандагони мактабҳои деҳот оид ба интихоби касб	3
2.	Салимов Г.	Педагогические особенности подготовки школьников сельской школы к выбору профессий	6
3.	Базарова С.Ш., Абдуллаева Р.Х.	Концепция прекрасного: развитие эстетического воспитания личности	10
4.	Аъзамӣ Хайдарӣ	Баррасии робитаи байни фарсудагии шугӯӣ ва таъсири он бо саломати равонӣ дар муаллимони мактабҳои миёнаи шаҳри Душанбе	14
5.	Фотима Рофиева	Нақши осорхонаҳо дар тарбияи ватандӯстиву маънавии ҷавонон	18
6.	Ҳаким-зода Сабохат	Проблемы, возникающие при привлечении детей с инвалидностью в общеобразовательную школу и возможные пути их решения	22
7.	Карабалаева Г.Т.	Взаимосвязь общественного и семейного воспитания как педагогическая проблема	25
8.	Карабалаева Г.Т.	Методологические аспекты взаимодействия семьи и школы в становлении личности школьника	29
9.	Ғуломова Насиба	Мушкилотҳои кӯдакони гирифтори нокисии равонӣ ҷисмонӣ дар муҳити хонавода	34
10.	Мамырова М.И.	Сущность нравственных ценностей как объект психолого-педагогической науки	39
11.	Умед Раҳимзода	Зарари ҳероин ба солимии ҷисмонӣ ва равонии инсон	42
12.	Умед Раҳимзода, Зубайдов У.	Особенности родительского авторитета в нравственном воспитании детей в семье	45
13.	Токбергенова М.	Формирование профессиональных компетенций будущего педагога с помощью информационно-коммуникационных технологий в обучении	47
14.	Носиров Саъдулло Шукруллоевич	Пути решения проблемы формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков у обучаемых в современных условиях	52
15.	Файзалиев Ҷ.Х. Шарифзода Ф.	Тасвири муносибатҳои гендерӣ дар афсонаҳо ва асотирҳо ва таҳлили фалсафии озодии занон дар онҳо	58
16.	Мирбабаев В.Д.	Историко-педагогический анализ проблемы подготовки профессионально-педагогических кадров в Таджикистане и за рубежом	61
17.	Мирбабаев В.Д.	Вопросы подготовки профессионально-педагогических кадров начального профессионального образования в советский период: историко-генетический и историографический анализ	67
18.	Амиров С.	Иноязычная коммуникативная компетенция в формировании профессиональной компетентности студентов педагогического вуза	73
19.	Давлатшоев И.	Теория и практика использования национальных трудовых традиций в духовном развитии личности школьников	77
20.	Шарипова Д.Я., Самиев Б.	Актуальность перехода на кредитную систему обучения, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации и выборности	81
21.	Ҳамид Ходими Масҷиди	Применение информационных средств в учебном процессе	86
22.	Искандарова Г.А.	Внедрение болонского процесса в систему высшего образования Таджикистана	89
23.	Искандарова Г.А.	Необходимость модернизации системы высшего образования Республики Таджикистан – основная причина участия в Болонском процессе	92
24.	Ҳамид Маҷидов, Зафар Давлатов	Ташаккулёбии сифати тайёркунии бакалаврҳои касбӣ дар шаронти низомии кредитии таҳсилот	95

25.	Хусанова Т.К., Мирзоева С.Р.	Самоуправление – как процесс организации жизнедеятельности членов воспитательного коллектива	98
26.	Умурзакова З.А.	Семья как главный институт воспитания и ответственности в формировании и развитии личности ребёнка	101
27.	Низомова З.	Усули мураттаб намудани тастҳо дар низоми тахсилоти кредитӣ	104
28.	Чавод Вуфури	Истифодаи усулҳои навини илмӣ ва таъсири онҳо дар баланд бардоштани сифати мутолиа	107
29.	Чавод Вуфури	Афкори ҳалалрасон ва таъсири манфии он ба сифати ҷараёни мутолиа ва дарс хондан	110
30.	Маҷидова Б., Зухро Афшорӣ	Таъсири маводи компютерӣ ва интернетии хушунатомез ба кӯдакон ва наврасон	113
31.	Мирзгон Сайфӣ	Накши усулҳои зеҳнӣ дар пешрафту инкишофи донишомӯзон	118
32.	Сафарова М.Р.	Национальная культура и общение в условиях формирования межкультурной коммуникации	122
33.	Сайфуллаев Х.Г.	Формирование межкультурной компетенции студентов в полиэтнических группах педвузов	123
34.	Сайфуллаев Х.Г.	Формирование навыков общения между лингвокультурам в полиэтнических группах педвузов	127
35.	Маҳмадамин Қаюмов	Оид ба баъзе тадбирҳои амалигардонии тарбияи ҷисмонӣ дар заминаи Консепсияи миллии тарбия	131
36.	Маҳмадамин Қаюмов	Таблицы тарбияи ҷисмонӣ ҳамчун як қисми таркибии таблицы фарҳанг дар ҷомеа	133
37.	Қаюмова Ҳ.Т.	Эҷодиёти даҳонакии халқ дар тарбияи сулҳдӯстии хонандагон	135
38.	Юнусова Н.М.	Значение национальной культуры в семейном воспитании	138
39.	Кенджаева З.Х.	Проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов	141
40.	Гуломов А.	Роль воспитания в формировании совершенного человека – главное педагогическое кредо Саади Ширази	144
41.	Адҷидҷимилӣ Г.	Роль дифференцированного обучения в формировании познавательных интересов учащихся	146
42.	Базарова С., Адҷидҷимилӣ Г.	К вопросу оформления навыков исследовательской деятельности учащихся в условиях современных школ нового типа	152
43.	Ҷумъа Булбулов	Мониторинги сифати тахсилот дар мактаби муосир	158
44.	Пулатов А. Сабуров Х.о	Ташаккули маънавии шахсият дар тарбия	161
45.	Пулатов Ахмаджон	Роль эстетического воспитания в развитии студенческой молодежи	164
46.	Саидиброҳимов Шозодабӯроҳим	Инъикоси усулҳои самарабахшӯ фаъоли таълим дар «Саодатнома»-и Носири Хусрав	166
47.	Иматова Л.М.	Роҳҳои ташаккули маҳорати нутқии донишҷӯён мавриди таълими фанни «Методикаи инкишофи нутқ»	170
48.	Абдулманиев Х.	Диалог как средство развития формирования коммуникативной компетенции по английскому языку в таджикской школе	173
49.	Абдулманиев Х.	Формирование коммуникативной компетенции по английскому языку в таджикской школе	177
50.	Лайло Ширӣ	Таъсири ташвиқ бар таълиму тарбияи тавассути муаллимон бар донишомӯзон	181
51.	Миралӣ Рамазонӣ Арабӣ	Таъсири омӯзиши тафаккур бар рушди маҳоратҳои пажӯҳиши навҷавонон	184
52.	Шарилова Д.Я., Атаева М.Д.	Профессиональные ценности учителя - основа гуманистической позиции личности педагога	191
53.	Рауфова Таҳмина	Афкори тарбиявии Абдурахмони Ҷомӣ	194
54.	Рауфова Таҳмина	Масъалаи тарбияи фарзанд дар маснави «Сабхат-ул-аброр»-и Абдурахмони Ҷомӣ	196
55.	Тешаев Н.С., Тешаева С.С.	Обеспечение качества профессиональной подготовки студентов на основе деятельности	198
56.	Нугмонов М., Раджабов Т.	Курсовая работа как форма учебно-исследовательской деятельности будущих учителей математики в педвузе	202
57.	Нугмонов М., Раджабов Т.	Исследовательская деятельность составная часть методической подготовки будущего учителя математики в педвузе	206

88.	Назиралиева Д.	Мавкеи асоси феъли замони ҳозира дар ташаккули исми мураккаб	336
89.	Бобокалонова Р.	Таълими асосҳои феъл дар синфи V	343
90.	Бобокалонова Р.	Таълими сигаҳои феъл дар синфи V	345
91.	Абдусалом Мамадназаров	Проблемы перевода в двуязычных словарях в таджикской лексикографии	349
92.	Комилов М.М.	Способы и средства образования философских терминов в таджикском языке	353
93.	Сафарова М.Р.	Безэквивалентная лексика в условиях межкультурной коммуникации	357
94.	Субҳонкулова Сурайё	Тарҷума як навъи пайвандгари робитаи адабӣ (взгляд на таджикско-русские литературные взаимосвязи в 30-е годы)	360
95.	Раджаббеков М.	К теоретической проблеме частеречной принадлежности инфинитива	362
96.	Ҳайдаров Алишер	Ташкили раванди таълими забони хориҷӣ бо истифодаи усули лоиҳа	366
97.	Абдуризо Боқирзода Нимҷоҳӣ	Баррасии намуди анъанаи дostonсарой дар адабиёти ибтидои асри XX	368
98.	Лайло Ҳочипур Саробӣ	Таълимоти мутамарказ бар ҷаҳл ва анвои он	374
99.	Лайло Ҳочипур Саробӣ	Фаъолияти азнавбашаклдароварӣ ва бозсозӣ	376
100.	Маҳмудзода О.Б.	Махсусиятҳои анъанаи дostonсарой дар адабиёти ибтидои асри XX	378
101.	Баротов Ф.К.	Использование дидактических игр на уроке английского языка	384
102.	Ҷоматов С.	Шинохти истилоҳоти забоншиносӣ дар забони форсии бостон	387
103.	Ҷоматов С.	Ташаккули истилоҳоти забоншиносӣ дар ибтидои асри XX	390
104.	Пардаева Ш.С.	Лексические средства выражения категории неопределенности в таджикском, русском и немецком языке	392
105.	Қасимова Раъно Сафаровна	Суффиксальные образования прилагательных в немецком и русском языках	395
106.	Ташипулатова М. О., Ташипулатова Д. О.	Сравнительный анализ суффиксов существительных-наименований лиц по профессии таджикского языка -чи, -гор, -бон, -ор, -во (-вой), -андар, -бон, -вар и их соответствия в немецком языке	399
107.	Musaeva Rano Alimovna	Einige fragen der syntaktischen funktion des adjektivs im tadschikischen und deutschen	402

Ба нашр 15.11.2013 иҷозат дода шуд.
Андозаи 60×84 1/8 Ҷокази офсетӣ 80 гр.
Ҷузъи наشريю ҳисоби 51,12 Теъдоди нашр 100.
Супориши 37

Матбааи «Сабрина-К»

ш. Душанбе, к.М. Турсунзода х.91

СУЩНОСТЬ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Мамырова М.И.

КГТУ им И.Раззакова, Кыргызстан

Проблема ценностей в обществе и ценностных ориентаций личности всегда занимали центральное положение и являются одним из важных категорий в таких областях науки как философия, психология, педагогика и др. Ценности и ценностные ориентации стали объектом изучения многих исследователей и различных наук еще в древности. С древнейших времен философы старались дать определение понятию ценности раскрыть его сущность обосновать и описать моральные нормы, облик идеального человека, соответствующих ценностям общества. В древности философы, оценивая природные и общественные явления, употребляли понятие «благо», «истина», «польза», «красота». В философских рассуждениях ценность воспринималось как понятие о добре и зле, ненависти и любви, правде и лжи, прекрасном и безобразном.

Большое внимание было уделено категории ценности в работе Л.М.Архангельского, который считал, что «ценности» - это то, чем человек больше всего дорожит, во что верит, к чему стремится. Он также отмечал что, ориентация на ценности является характерной чертой человеческой жизни. Так как в течение многовековой истории общества люди выработали способность выделять в окружающем их мире предметы и явления, которые приобретали для них особую значимость и которым они дорожили и, поэтому питали особое отношение: ценили и оберегали их стремились к овладению ими, ориентировались на них в своих действиях и стремлениях.[1, 3-5]

Советские философы подчеркивают, что ценность представляет особый тип значимости предметов и явлений, имеющий человеческое значение.

Когда говорят о значении чего-либо, то конечно мыслят не самый предмет, а ту роль, которую он может играть в жизни, в деятельности людей с точки зрения их потребностей, интересов целей.

Ценность должно обладать определенными свойствами, способными быть полезными для человека.

Такие ученые как М.В.Демин, А.М.Коршунов, Л.Н. Столович доказывают, что ценность носит объективный характер. Они полагают, что ценности существуют не только для отдельного индивидуума, но и для всех людей данного общества или класса. Ценность, по их мнению, носит всеобщий характер и не зависит от того, что думает об этом отдельный индивид. Кроме того, ценность представляет собой особую определенность предметов и явлений, которая отличается от их природного и социального бытия.[5]

Любая ценность, - подчеркивает Л.Н.Столович,- обуславливается практикой, и практика выступает как объективный определитель ценности.[5]

Одним из первых исследователей который внес, большой вклад в исследовании проблемы ценностей в философии Тугаринов В.П. определил понятие ценности как суть явления (или стороны явлений) природы и общества, которые являются благами жизни и культуры людей определенного общества или класса в качестве действительности или идеала. Ценности по его суждению могут быть действительными и мыслимыми, желательными и идеальными.[10]

Из вышеизложенного следует что, в разработку проблемы понятия «ценность» внесли огромный вклад такие исследователи как: (Л.М.Архангельский, С.Ф.Анисимов, О.М. Бакурадзе, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, В.Момов, А.А. Ручка, Л.Н. Столович, В.П. Тугаринов, И.Т.Фролов, В.А. Ядов и др.). Они утверждают что, ценности это предметы, которые имеют определенные значение явления, и их свойства способны удовлетворить потребности общества и человека. С другой стороны ценности это суждение, связанное с оценкой существующего предмета, явления человеком, обществом.[12]

Изучение ценности и ценностных ориентаций невозможна вне связи с психологией, и педагогикой, так эти, науки служат практическим полигоном для реализации ценностей и, следовательно, служат объектом пристального внимания.

Понятие «ценность» и «ценностные ориентации» в психологии рассматривались в работах ученых Б.Г.Ананьева, Л.С. Выготского, Ю.М. Жукова, Г.Н. Предвечного,

С.Л. Рубинштейна и др.

Согласно С.Л. Рубинштейну ценность – это значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию-функцию ориентира поведения. Ценностная ориентация обнаруживает себя в определенной

направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках.[9]

Б.Г.Ананьев ценностные ориентации рассматривает как направленность личности на те или иные ценности. По его мнению, ценностные ориентации, прежде всего, связаны с потребностями, мотивами, интересами, убеждениями, целями, идеалами, и мировоззрением личности. Они составляют основу направленности личности и выражают отношение к объективной действительности, коллективу и самой себе и проявляются в активной деятельности, и служат «психологической базой» ценностной ориентации личности. Он также подчеркивает что, ценностные ориентиры это не просто набор тех или иных предпочтений. Прежде всего, ориентация на ценности зависит от наших установок, сознания, и регулируют наше поведение в обществе. [2]

В педагогике ценности и ценностные ориентации исследовались в трудах

Н.Н. Макарецва, Т.Н. Мальковская, С.В. Новикова, Г.Н. Прозументова, З.И. Равкин, К.Н. Хабибуллин, М.Ф. Чернобаева и др. Они рассматривали ценностные ориентации в процессе приобщения личности к общественной практике и социальной деятельности.

Г.А. Костецкая под ценностными ориентациями понимает «интегративное образование, характеризующее целостную личность, ее направленность; они выражают ценностное отношение к явлениям жизни, которое означает, что объективные ценности осознаются и переживаются личностью как потребности, мотивирующие настоящее поведение и программирующие будущее».[7]

Волкова Л.П. подмечает, что ценностные ориентации личности формируются на основе потребностей и ее мировоззрения, которые являются важнейшим элементом мотивации ее поведения. Потребности возбуждают активность субъекта, формы проявления и направленность которой в рамках объективной реальности регулируются ее мировоззрением. Именно в ценностных ориентациях происходит соединение потребностей и мировоззрения личности в единый комплекс, побуждающий ее к определенно направленному поведению.[3]

Анализ литературы показывает что, проблема ценностных ориентаций исследовалась многими учеными советского времени. Они являются создателями различных теорий по ценностным ориентациям. Согласно их учению ценности и ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, связаны с направленностью личности, выполняют ценностную функцию ориентира поведения человека, выражают положительную и отрицательную значимость предметов и явлений.

Поэтому исследование проблемы ценностей и ценностных ориентаций, диктует необходимость обращения к проблеме нравственных ценностей. Ибо большинство социальных ценностей представляют собой нравственные ценности. В системе человеческих ценностей нравственность занимает исключительно важное место. В силу этого всего в изучение большой вклад внесли ученые педагоги. И прежде всего они обращались к философским основам нравственности.

Ю.А. Шрейдер рассматривает «нравы» как принятые в обществе способы поведения и принципы моральных оценок. Он также подчеркивает что, в морально развитом обществе нравы помогают реализации морального закона и даже порой требуют от человека большего, чем достаточно жестко интерпретируемый моральный закон.[11]

Нравственные ценности и их оценка обладают некоторыми особенностями, отличающими их от других ценностей.

А.Гусейнова и Г.Ирригитц раскрывая суть понятия нравственности, рассматривают ее как способ социальной регуляции, поведения людей в обществе которая представляет практически духовное освоение мира и ценностное отношение к миру. Нравственность можно определить как общественную форму отношений между людьми, как то, что остается в межлических отношениях, если вычесть из них все предметно обусловленное содержание. Это мера гуманности, человечности общественных отношений; отношения людей принимают нравственный смысл тогда, когда они ориентированы на человека, как высшую ценность. [4]

Нравственность – область межлических отношений объектом нравственной оценки может быть только человек и его поведение. Однако не всякая оценка другого или самого себя является нравственной оценкой. Такие предикаты, как «умный», «сильный», «красивый», не имеют отношения к нравственности, хотя и могут относиться к конкретному человеку.

В ряду нравственных ценностей, прежде всего, должна быть названа сама мораль как форма общественного сознания, необходимо присущая ему на протяжении истории и выполняющая функцию общественного фактора, регулирующего взаимоотношения людей, играющего важнейшую социально воспитательную роль во всяком обществе.

Главным элементом нравственной ценности является нравственные нормы, в которых синтезируется духовная и практическая сторона морали, находит место должное и сущее. В нравственных нормах воплощается нравственный опыт поколений, и овладение ими служит показателем индивидуальной воспитанности человека.

Нравственные ценности также рассматривались в учении польского педагога Януша Корчака. Его педагогические взгляды явились результатом многолетних исследований и общения с детьми. Он предостерегал от неверного понимания природы ребенка. Корчак считал, что ребенок – существо разумное, хорошо знает потребности и трудности своей жизни, а детский возраст – долгие, важные годы в жизни, когда ему нужны от взрослых тактичная договоренность, игра в опыт, сотрудничество и совместная жизнь.[8]

А.В. Ивашенко и Г.П. Савкина нравственные ценности рассматривают как «высшие духовные ценности, которые приобретаются и формируются в различных видах деятельности в результате разрешения противоречий между знаниями и опытом, новым и старым, желаемым и возможным, реальным и идеальным».[6]

В нравственных ценностях выражаются конкретные жизненные ситуации отношения людей друг к другу, окружающему миру с помощью которых люди оценивают поступки людей и свое собственное поведение.

Нравственные ценности являются источником нравственного, позитивного поступка, и проявляются в потребностях и мотивах личности.

Итак, можно сделать вывод о том что, нравственные ценности лежат в основе межличностных отношений. По нашему мнению и как подчеркивают, многие исследователи в своих трудах нравственность определяет, нормы и правила человеческих взаимоотношений в обществе. Нравственность проявляется в таких чертах характера как гуманность, благожелательность, щедрость, духовность, умеренность, готовность делать людям добро. К числу нравственных ценностей также относятся и отношение человека к окружающий нас мир, природу, продукты человеческого труда, культурное наследие различных народов. Нравственные ценности являются одним из регуляторов и важных средств развития личности.

Таким образом, нравственные ценности составляют одну из главных основ нравственного воспитания. Высшая ценность это нравственная ценность она дана человеку природой. Всегда и везде человек может и должен стремиться к тому, чтобы вести себя нравственно, хотя далеко не всегда мы абсолютно уверены в фактической благотворности нашего морального поступка или в том, что мы поступили наилучшим образом. Нередко мы совершаем выбор между различными нравственными ценностями, неизбежно принося какие-то из них в жертву другим.

Общечеловеческие нравственные ценности являются отражением устойчивого, повторяющегося в исторически меняющихся общественных отношениях, в укладе жизни людей. Регулируя элементарное сотрудничество в сфере труда быта, общения, они направлены на защиту социальных благ, являющихся условием существования общественного организма, человеческого общежития.

Литература:

1. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. – М., «Знание», 1978.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекопознания. – М., «Наука», 1977. – с.380.
3. Волкова Л.П. Формирование и развитие ценностных ориентаций студентов как будущих специалистов. Автореферат. – М., 1986, с.25.
4. Гусейнов А.А. Иррилитц Г. Краткая история этики. – М.: Мысль, 1987. – с.589.
5. Демин М.В. Проблемы теории личности. – М., 1977; Коршунов А.М. Отражение деятельности познание. М., 1979; Столович Л.Н. Природа эстетической ценности. – М., 1972.
6. Ивашенко А.В., Г.П. Савкина. Нравственные ценности и особенности их освоения подростками. – М. 1993. – с.118.
7. Костецкая Г.А. Педагогические условия развития ценностных ориентаций учащегося в системе школьного экологического образования. Автореферат. С-Пб, 99-19с.
8. Корчак Я. Как любить детей. – М., Изд-во «Модек», 1999. – с.253.
9. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1976.
10. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. – Л.: Изд-во Ленинградский университет, 1996, с.156.
11. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учебное пособие. – М.: Мир, 1994, с.136.
12. Яценко Е.Ф. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у учащихся: на примере литературно-художественного развития. Челябинск, 1996.

СУЩНОСТЬ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Мамырова М.И.

В данной статье рассматривается сущность нравственных ценностей в психолого-педагогической науке. Раскрываются проблемы ценностей и ценностных ориентаций личности.

Ключевые слова: благо, воспитание, гуманность, духовность, мораль, нравы, нравственные ценности, направленность личности, нормы, социальная деятельность, социальная регуляция, установки, ценности, ценностные ориентации.

THE ESSENCE OF MORAL VALUES AS THE OBJECT OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SCIENCE

Mamirova M. I.

The essence of moral values as the object of psycho-pedagogical science is considered in this article. The problems of values and personality's valuable bearings are revealed well as.

Key words: good, upbringing, humanity, spirituality, moral, morals, moral values, personality's purposefulness, principles, social activities, social regulation, precepts, valuables, valuable bearings.

ЗАРАРИ ҲЕРОИН БА СОЛИМИИ ҚИСМОНӢ ВА РАВОНИИ ИНСОН

Умед Раҳимзода

Вазорати корҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон

Асоси ҳамаи маводи нашъовар растании хашхом мебошад. Дар Тоҷикистон ин растани ба номи кукнор бештар маълум аст.

Вақти гул кардани растании кукнор танаи он ширае дорад. Барои дастрас кардани шира танаи кукнорро бо қорди тез бурида пай мекунад ва аз ҷойи буридашуда охиста-охиста шираи он ҷорӣ мегардад. Ин моддаро шира ё чакида меноманд. Замонҳои пеш дар кишварҳои Осиё ва Африқо ин шираи тарёкро (афюн) хушк мекарданд ва ҷун тамоку онро мекашиданд. Дуди зиёди ин мавод тарёк ҳислати мадхушкунанда дошт. Аслан маҳз ҳамин шираи тарёкро афюн меномиданд. Ба воситаи қорқарди маҳсули кимиёвӣ аз афюн моддаи сахттаъсири ҳероин истеҳсол мешавад, ки ранги сафед дорад. Ҳероин, ки бо ранги сафедаш бисёр одамонро ба марг расонидааст онро «марги сафед» низ меноманд. Нашъамандон ҳероинро ба воситаи даркашидан ба бинӣ, молидан ба милки дандонҳо истеъмол менамоянд. Инчунин маҳлули онро менӯшанд ва ҳамчун тамоку мекашанд. Замоне ки қисми нашъаманд ба ин воситаҳо одат мекунад ва таъсири он заиф мегардад, онҳо ба ҳадди охирин – истифодаи сузандору мегузаранд. Маҳлули ҳероинро ба воситаи сузандору ба раги хунгард ворид месозанд. Бештар вақт нашъамандон ба тоза будани сузандору аҳамият намедиханд ва аз як сузан чанд нафар истифода мебаранд. Аммо ин амал хатарро ба саломатии онҳо дучанд меафзояд, яъне онҳо метавонанд ба дигар бемориҳои сирояткунанда аз ҷумла бемориҳои зардиарвин, илтиҳоби ҷигар ва СПИД гирифта шаванд.

Замони истеъмоли ҳероин нашъамандонро ҳисси хурсандии бесабаб фаро мегирад. Ҳисси кайфовару баҳаяҷоноварда ва дардро барҳамзананда пайдо мешавад. Дар айни замон сустии тамоми бадан, гармӣ ба амал меояд, даҳон ва гулӯяшон хушк мегардад, сарашон ба дард ва арақкунӣ зоҳир мегардад.

Шаҳси нашъаманд ҳоболуд шуда, чашмонаш барроку тар, гавҳараки чашмаш танг мешавад, бад шудани иштиҳо, пайи сузандору, доғҳои хун дар остиҳо ва рехтани оби бинӣ мушоҳида мегардад.

Мунтазам қабул намудани ҳероин нашъамандро ба вобастагии рӯҳӣ ва қисмонӣ гирифта мекунад. Агар дар аввал маводи нашъадорро барои ҳиссиёти кайфовару мадхушкунанда истеъмол намояд, баъдан онро барои барҳам задани дард, аз ҳиссиёти вазнини қисмонӣ ҳалос шудан истифода мебаранд.

Ба маводи нашъавар вобаста гаштан рӯҳан ва қисман шакл мегирад. Вобастагии рӯҳию қисмонӣ ва одаткунӣ се ҷиҳонаи асосии нашъамандӣ ҳамчун беморӣ мебошад. Вобастагии рӯҳиро тақрибан ва дар баъзе мавридҳо танҳо як маротиба истеъмол намудани ҳероин ба амал меорад. Онро ҳамчун ҳавас доштани шахси нашъаманд ба дубора аз сар гузаронидани ҳиссиёти